

Narzędzie nr 5: Kwestionariusz uzdolnień szczegółowych według H. Gardnera

Przeczytaj stwierdzenia zawarte w tabeli. Przyznaj sobie od 0 do 5 punktów w zależności od tego, w jakim stopniu dane sformułowanie do Ciebie pasuje:

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1. Lubię rozwiązywać zagadki i problemy logiczne. | | 21. Jestem przekonujący i potrafię uczyć innych tego, czego się nauczyłem. | |
| 2. Jestem dobry w liczeniu w pamięci, szacowaniu i mierzeniu. | | 22. Lubię należeć do klubów lub kółek zainteresowań. | |
| 3. Jestem dobry w wyszukiwaniu połączeń pomiędzy zagadnieniami. | | 23. Lubię pracować w zespole i dobrze przychodzi mi uczenie się w grupie. | |
| 4. Lubię przedmioty ścisłe i techniczne. | | 24. Łatwo zawieram przyjaźnie. | |
| 5. Potrafię dobrze zaplanować czas, jaki poświęcam na pracę domową i uczę się dobrze dzięki logicznym wyjaśnieniom. | | 25. Mam zmysł orientacji przestrzennej i potrafię dobrze oceniać odległości. | |
| 6. Lubię rozwiązywać krzyżówki i zagadki słowne. | | 26. Jestem dobry w wyobrażaniu sobie rzeczy w umyśle. | |
| 7. Łatwo uczę się z książek, Internetu i wykładów. | | 27. Jestem dobrym obserwatorem – dostrzegam rzeczy, których nie zauważają inni. | |
| 8. Jestem dobrym rozmówcą, posługuję się bogatym słownictwem. | | 28. Uczę się z wykresów, diagramów i map. | |
| 9. Dobrze piszę, np. opowiadania, poezję, listy, polecenia. | | 29. Jestem dobry w sztuce, modelowaniu lub rzeźbieniu. | |
| 10. Lubię ćwiczenia fizyczne. | | 30. Interesują mnie kwestie związane ze środowiskiem naturalnym. | |
| 11. Uczę się dobrze, gdy mogę coś wykonać. | | 31. Podobają mi się programy przyrodnicze i/lub trzymam w domu zwierzęta. | |
| 12. Jestem dobry w sporcie i grach. | | 32. Potrafię rozpoznać i nazwać wiele rodzajów kwiatów, roślin i drzew. | |
| 13. Mam zdolności manualne, np. potrafię sporządzać modele, majsterkować, szyć. | | 33. Potrafię wyobrazić sobie siebie pracującego w rolnictwie albo, jako biologa lub astronoma. | |
| 14. W tańcu czuję się, jak ryba w wodzie. | | 34. Interesują mnie sprawy związane ze zdrowym życiem, jedzeniem itp. | |
| 15. Jestem dobry w tworzeniu muzyki, śpiewaniu lub graniu na instrumentach. | | 35. Jestem dobry w tworzeniu planów i określaniu swoich celów. | |
| 16. Z łatwością zapamiętuję wiersze, poezję i rymowanki. | | 36. Lubię pracować/uczyć się samotnie i w ciszy. | |
| 17. Często słucham muzyki i łatwo przychodzi mi rozpoznawanie melodii. | | 37. Jestem dobry w uczeniu się na swoich błędach i doświadczeniach. | |
| 18. Mam dobre wyczucie rytmu. | | 38. Prowadzę pamiętnik lub zapiski. | |
| 19. Czytam nuty, umiem komponować muzykę. | | 39. Przejmuję się losami naszej planety. | |
| 20. Jestem wrażliwy na to, co myślą i czują inni. | | 40. Bardzo dobrze tańczę. | |

Tabela wyników - Twój profil wielorakiej inteligencji Howarda Gardnera

| NAZWA INTELIGENCJI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | Suma |
|--------------------------------|----|----|----|----|----|-------------|
| Matematyczno - logiczna | | | | | | |
| NAZWA INTELIGENCJI | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | Suma |
| Językowa | | | | | | |
| NAZWA INTELIGENCJI | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | Suma |
| Ruchowa | | | | | | |
| NAZWA INTELIGENCJI | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | Suma |
| Muzyczna | | | | | | |
| NAZWA INTELIGENCJI | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | Suma |
| Interpersonalna | | | | | | |
| NAZWA INTELIGENCJI | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | Suma |
| Wizualno - przestrzenna | | | | | | |
| NAZWA INTELIGENCJI | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | Suma |
| Przyrodnicza | | | | | | |
| NAZWA INTELIGENCJI | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | Suma |
| Intrapersonalna | | | | | | |

Interpretacja pomocnicza różnorodnych inteligencji (uzdolnień)

Matematyczno – logiczna: osoby, które mają rozwiniętą inteligencję logiczno-matematyczną lubią liczyć, rozwiązywać zagadki logiczne, eksperymentować, wyciągać wnioski. Często uczą się poprzez robienie notatek, schematów. Są to osoby zorganizowane, systematyczne, dokładne, potrafią myśleć abstrakcyjnie.

Językowa: osoby, które mają rozwiniętą inteligencję językową lubią czytać, słuchać, pisać, opowiadać, przemawiać. Preferują zabawy ze słowami, nie mają problemów z ortografią. Często są systematyczne i uporządkowane.

Kinestetyczna (ruchowa): osoby, które mają rozwiniętą inteligencję ruchową lubią prace ręczne i mechaniczne. Najchętniej uczą się poprzez wykonywanie konkretnych zadań. Zapamiętują wtedy, gdy same coś wykonają, a nie wtedy, gdy o tym przeczytają lub ktoś im to pokaże. Mają szybki refleks, nie lubią siedzieć zbyt długo w jednym miejscu.

Muzyczna: osoby, które mają rozwiniętą inteligencję muzyczną są wrażliwe na muzykę i dźwięki, ton głosu. Często uczą się poprzez słuchanie. Chętnie słuchają muzyki. Zdecydowanie preferują lektury w formie audiobooków. Uczą się języków obcych ze słuchu.

Wizualno – przestrzenna: osoby, które mają rozwiniętą inteligencję wizualno-przestrzenną lubią rysować, rzeźbić i wytwarzać używając kolorów i różnego typu materiałów, nie mają problemów z czytaniem map, wykresów, schematów, tabel; mają dobre wyczucie koloru. Są to osoby, które myślą obrazowo, robią notatki w formie rysunków i wykresów; myślą używając wyobraźni i obrazów. Są wrażliwe na otaczające przedmioty, kolory i wzory.

Interpersonalna: osoby, które mają rozwiniętą inteligencję interpersonalną lubią być z ludźmi, chętnie uczestniczą w zajęciach grupowych, łatwo porozumiewają się z innymi. Szybko odczytują intencje innych osób, potrafią rozwiązywać konflikty, łatwo nawiązują kontakty, dobrze prowadzą negocjacje.

Intrapersonalna: osoby, które mają rozwiniętą inteligencję intrapersonalną mają dobrze rozwiniętą intuicję. Nie potrzebują motywacji do działania z zewnątrz – same wiedzą, co i dlaczego chcą robić. Mają dużą wiedzę na temat samego siebie – potrafią nazwać swoje cele, aspiracje, plany, mocne strony, ale także ograniczenia. Są refleksyjne, często preferują pracę samodzielną.

Przyrodnicza: osoby, które mają rozwiniętą inteligencję przyrodniczą lubią pracę na świeżym powietrzu. Duże znaczenie ma dla nich wszystko to, co jest związane z ekologią i ochroną środowiska, hodowlą zwierząt lub uprawą roślin.



Źródło: M. Rosalska, *Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego. Przewodnik dla nauczyciela i doradcy*, KOWEziU, Warszawa 2012; por. H. Gardner, *Inteligencje wielorakie. Nowe horyzonty w teorii i praktyce*, MT Biznes, Warszawa 2009.