

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 4 W OSTROŁĘCE

na lata

2017 / 2018- 2020/2021

*„Wychowanie jest uczeniem się szczególnego rodzaju
uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości,
a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów,
mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły.
Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami,
trudnościami i negatywnymi emocjami.
Jest więc i budowaniem człowieczeństwa.”*

H. Rylke

WSTĘP

Szkoła Podstawowa nr 4 w Ostrołęce realizuje cele zawarte w Podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz Statucie szkoły, z dużym zaangażowaniem podchodząc do celów wychowawczych takich jak: tworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów, przygotowanie ich do dalszej nauki oraz pomoc w wybraniu odpowiedniej ścieżki kariery, a także rozwijanie u uczniów poczucia odpowiedzialności oraz patriotyzmu, przekazywanie wiedzy niezbędnej do kształtowania odpowiednich postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

PODSTAWA PRAWNA

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest wychowanie dobrego, kulturalnego i odpowiedzialnego człowieka, który osiąga sukcesy w życiu rodzinnym, społecznym i zawodowym. Planujemy działania, wierząc, że wykształcenie i wychowanie stanowią równoważną i integralną całość. Pragniemy, aby każdy młody człowiek kierował się w życiu uniwersalnymi wartościami, aby podchodził do wszystkiego tolerancyjnie i uznawał, że granicą wolności jest dobro drugiego człowieka. Duży nacisk kładziemy na wzbudzanie i rozwijanie zainteresowań uczniów oraz promowanie zdrowego stylu życia. Wspomagamy rozwój każdego dziecka i tworzymy wspólnotę opartą na wartościach regionalnej, polskiej i europejskiej kultury. Pomagamy odnieść sukces każdemu uczniowi na miarę jego możliwości. Dokładamy starań, aby młodzi ludzie byli otwarci na wiedzę i posiadali umiejętność radzenia sobie z problemami.

WIZJA SZKOŁY

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia.
2. Tworzenie bezpiecznego środowiska szkolnego.
3. Kształtowanie właściwych postaw prozdrowotnych i proekologicznych.
4. Kształtowanie osobowości ucznia.
5. Zapewnienie warunków dla rozwoju każdemu uczniowi, stworzenie mu możliwości do rozwoju indywidualnych zainteresowań i zdolności.

6. Kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie.
7. Wyrabianie szacunku do ojczyzny i symboli narodowych.
8. Budowanie u uczniów poczucia własnej wartości, wiary w siebie i nabywanie przez nich umiejętności radzenia sobie z krytyką, stresem oraz negatywnymi emocjami.
9. Zapobieganie zachowaniom naruszającym normy współżycia społecznego. Profilaktyka agresji i przemocy.
10. Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń uzależnieniami.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Cel ogólny: Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez wyposażenie go w wiedzę, rozwijanie jego możliwości intelektualnych oraz osobowości i nawyków społecznego współżycia.

Cele szczegółowe:

1. Wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
2. Kształtowanie prawidłowych postaw.
3. Kulturowanie tradycji, kształtowanie więzi z krajem ojczystym, regionem oraz poszanowanie dziedzictwa narodowego.
4. Dbłość o zdrowie fizyczne oraz kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania.
5. Przygotowanie do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej.

6. Wspieranie rodziców uczniów w ich pracy wychowawczej i opiekuńczej, wzmocnienie kompetencji wychowawczych. Wyposażanie w wiedzę dotyczącą współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży i jak sobie z nimi radzić, gdzie szukać pomocy.
7. Kształtowanie szacunku i empatii w stosunku do osób niepełnosprawnych.
8. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, uwrażliwienie na niebezpieczeństwa związane z uzależnieniem od Internetu, gier komputerowych, telefonów komórkowych.
9. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły.
10. Wzmocnienie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
11. Wyrabianie poczucia przynależności europejskiej.
12. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych, rozbudzanie potrzeby kontaktu z książką.
13. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce.
14. Kształtowanie właściwej postawy wobec uzależnień, świadomość ryzyka związanego z eksperymentowaniem ze środkami psychoaktywnymi.
15. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, właściwym wyrażaniem emocji, rozwiązywaniu konfliktów bez użycia przemocy.

ABSOLWENT SZKOŁY

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy;
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych;
- posługuje się jednym językiem obcym w szkole podstawowej, a dwoma językami obcymi w gimnazjum;

- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne;
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów;
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury;
- zna historię, kulturę oraz tradycje swojego regionu i narodu;
- umie rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole;
- twórczo myśli i umie skutecznie się porozumiewać;
- umie stale się uczyć i doskonalić;
- umie planować swoją pracę i ją organizować;
- jest tolerancyjny, uczciwy i prawy, życzliwie nastawiony do świata i ludzi;
- dba o bezpieczeństwo własne i innych;
- jest aktywny, ciekawy świata, samodzielny;
- jest kulturalny, obowiązkowy;
- jest zdolny do dokonywania właściwych wyborów.

FORMY REALIZACJI PRORAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Zajęcia edukacyjne.
2. Zajęcia z wychowawcą.
3. Spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem, specjalistami zaproszonymi do szkoły.
4. Zajęcia pozalekcyjne.
5. Wyjazdy integracyjne, wycieczki, wyjścia do instytucji kulturalnych.
6. Akcje charytatywne.
7. Imprezy, uroczystości szkolne, konkursy, wystawy.

8. Spotkania z interesującymi ludźmi.
9. Zawody i imprezy sportowe.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH:

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działań szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują jego zadania,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

- współpracuje z instytucjami na rzecz opieki nad dzieckiem

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2017/2018

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- oceny sytuacji opiekuńczo-wychowawczej,
- programu poprawy frekwencji,

- obserwacji środowiska szkolnego,
- rozmów z uczniami, rodzicami.

Harmonogram dla klas 0-III szkoły podstawowej

Wartości	Zadania edukacyjne, kształtowane postawy	Propozycje konkretnych działań	Odpowiedzialni	Terminy realizacji
RODZINNE	<p>Uczeń postrzega siebie jako jednostkę, ale ma poczucie przynależności do rodziny, zespołu klasowego. Zna Konwencję o Prawach Dziecka. Upomina się o swoje prawa i dostrzega prawa innych.</p> <p>Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi, właściwie wyraża swoje uczucia</p> <p>Bierze udział w przygotowaniach świąt i uroczystości rodzinnych, szkolnych.</p> <p>Rodzice, nauczyciele, organizacje samorządowe świadomie wspierają wszechstronny rozwój dziecka, dostrzegają jego możliwości, zdolności i zainteresowania.</p> <p>Rodzice włączają się aktywnie do rozwiązywania problemów edukacyjnych i wychowawczych szkoły, systematycznie kontrolują prace dziecka w domu.</p> <p>Potrafi rozpoznawać i określić przydatność zawodów wykonywanych przez członków rodziny.</p> <p>Bierze aktywny udział w życiu rodziny</p>	<p>Rozmowy, dyskusje na temat rodziny, koleżeństwa, przyjaźni w oparciu o przeżycia własne, filmy, teksty- prawa człowieka i dziecka.</p> <p>Organizowanie spotkań z rodzicami i innymi członkami rodziny z okazji świąt lub uroczystości np. Wigilia, Mikołajki, Ślubowanie klas pierwszych, Dzień rodziny.</p> <p>Wywiadówki partnerskie, wywiadówki półroczne w kl. I- III- prezentacja dorobku uczniów, udział w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych. Systematyczne diagnozowanie i informowanie rodziców o umiejętnościach i nabytych kompetencjach uczniów. Rodzice aktywnie uczestniczą w uroczystościach i wydarzeniach szkolnych np. Ślubowanie uczniów, choinka noworoczna itp.</p> <p>Angażowanie rodziców do działań opiekuńczych, charytatywnych i wychowawczych, korzystanie z programów wspierających rodzinę, pogadanki, spotkania wychowawców z rodzicami uczniów z problemami edukacyjnymi, spotkania dla rodziców z pracownikami PPP, policjantem.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki do najbliższych zakładów pracy.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy we współpracy z Radą Rodziców i organizacjami samorządowymi, pedagog, psycholog, opiekun szkolnego ogniska TPD – A. Dręzek</p>	<p>cyklicznie</p> <p>zgodnie z tematyką zajęć</p>
SPOŁECZNE	<p>Dostrzega wpływ regionalnej kultury kurpiowskiej na życie i rozwój ludzi tu</p>	<p>Pogadanki, wycieczki do muzeum, galerii, lekcje muzealne, spotkania z twórcami ludowymi, wycieczki po regionie, do</p>	<p>Wychowawcy</p>	<p>cały rok przy okazji świąt</p>

	<p>mieszkających. Jest dumny z dorobku Kurpiowszczyzny i pragnie go pomnażać. Orientuje się jakie zakłady usługowe znajdują się na terenie miasta, określa ich przydatność społeczną, scharakteryzuje zawody najczęściej wykonywane przez mieszkańców. Ma świadomość przynależności do regionu.</p>	<p>miejsc pamięci narodowych, wycieczka krajoznawcza dla klas 0-III.</p> <p>Lekcje muzealne lub inne wycieczki po terenie miasta lub do zakładów pracy.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Bożego Narodzenia i Wielkanocy</p> <p>wg potrzeb wychowawców lub otrzymanych propozycji</p>
<p>PROEKOLOGICZNE</p>	<p>Uczeń zna nazwę swojej ojczyzny, symbole narodowe i państwowe, hymn szkoły i Ostrołęki. Zna sylwetki sławnych Polaków literaturę polską stosowną do wieku. Odpowiednio zachowuje się podczas uroczystości szkolnych i państwowych. Zna legendy niektórych miast polskich.</p> <p>Stara się być dobrym Polakiem. Uczeń posiada podstawowe wiadomości o Unii Europejskiej. Rozumie potrzebę znajomości obyczajów innych narodów jak i doskonalenia umiejętności językowych. Zna sąsiadów naszego kraju, potrafi wskazać na mapie.</p>	<p>Pogadanki, filmy, zdjęcia, lekcje biblioteczne Ekspozowanie treści patriotycznych i obywatelskich na lekcjach, udział w apelach zgodnie z kalendarzem imprez, udział w lekcjach o tematyce historycznej. Pogadanki, filmy, albumy, teksty literackie, udział w konkursie czytelnictwa, konkursach recytatorskich „Pierwszy krok w poezję” w SP nr 4 i Bibliotece Miejskiej oraz „Promyk poezji w SP nr 5, Uczestniczenie w obchodach rocznic i świąt państwowych według kalendarza imprez. Teksty literackie, ilustracje, pogadanki, konkurs na najciekawszą prezentację wypowiedzi pisemnej lub pracy plastycznej uczniów klas 0-III –zamieszczenie najciekawszych prac na tablicach szkolnych.</p> <p>Treści programowe nauczania zintegrowanego o tematyce europejskiej.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z tematyką zajęć w ciągu roku szkolnego</p> <p>Wg szkolnego kalendarza imprez i otrzymanych propozycji</p> <p>Cały rok</p>

ZDROWOTNE	<p>Dostrzega wpływ człowieka (korzystny i niekorzystny) na otoczenie i przyrodę. Rozumie konieczność ochrony przyrody i dbałości o czystość środowiska Ma właściwy stosunek do świata zwierząt i roślin. Aktywnie poznaje świat przyrody.</p> <p>Wie, że może odmówić w sytuacjach, które zagrażają jego zdrowiu i bezpieczeństwu. Umie rozpoznać takie sytuacje.</p>	<p>Udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych tematyce ekologicznej, gazetki o treściach ekologicznych w klasach i na korytarzu, wystawy prac ekologicznych. Konkursy plastyczne wg propozycji nadesłanych przez inne instytucje związane z ochroną środowiska. Zbiórka makulatury i baterii przez uczniów. Dokarmianie ptaków zimą przy własnych domach, dbanie o rośliny w klasie, wycieczki, obserwacje przyrodnicze.</p> <p>Zajęcia z dziećmi .</p>	<p>Koordinator zdrowia – V. Łukaszewicz wychowawcy Koordynator ds. ekologii – M.Kurzątkowska wychowawcy</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciel świetlicy</p>	<p>wg kalendarza koordynatora zdrowia wg proponowanych terminów, na bieżąco</p> <p>wg harmonogramu wychowawcy</p>
POZNAWCZE	<p>Uczeń zna i stosuje zasady dbałości o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne oraz wygląd. Potrafi dbać o swoje zdrowie i zapobiegać chorobom – chętnie uczestniczy w życiu szkoły uczęszczając na zajęcia lekcyjne (podniesienie poziomu frekwencji w klasach I-III). Dba o swoje zdrowie i wygląd. Umie odróżnić substancje zdrowe od niebezpiecznych. Wie jak się zachować w kontaktach z nieznanymi.</p>	<p>Spotkania z pielęgniarką szkolną, wystawa prozdrowotna, filmy, gazetki, udział w konkursach o tematyce prozdrowotnej i czystości klas oraz szkolnym konkursie na frekwencję (całoroczny dla uczniów, comiesięczny dla klas).</p>	<p>Wychowawcy, pielęgniarka, SU, pedagog, psycholog</p>	<p>cały rok</p>
KULTURALNE	<p>Uczeń 6 – letni dąży do zdobywania wiadomości i umiejętności w klasie „0”. Uczeń zna i przestrzega zasady Kodeksu norm obowiązujących w SP</p>	<p>Dostosowanie poziomu nauczania oraz warunków lokalowych i bazowych do możliwości uczniów klas „0”. Zapoznanie uczniów z Kodeksem norm i Regulaminem szkoły.</p>	<p>Wychowawcy kl. I</p>	<p>wrzesień, cały rok</p>

	<p>nr 4. Zna prawa i obowiązki ucznia. Aktywnie włącza się w życie społeczności szkolnej. Uczeń zna zasady wyborów do Samorządu Uczniowskiego. Prowadzenie działań w kierunku samodzielnie podjętych decyzji. Rozumie potrzebę organizowania akcji charytatywnych i aktywnie się w nie włącza. Współdziała w klasie i grupie rówieśniczej. Aktywnie uczestniczy w procesie uczenia się, rozwija swoje zdolności, swoją postawą dopinguje kolegów do zdobywania wiadomości, pomaga słabszym w wyrównywaniu braków edukacyjnych. Zna i stosuje normy dobrego zachowania, jest tolerancyjny. Uczeń rozwija swoje kompetencje czytelnicze. Uczeń rozwija swoje kompetencje informatyczne. Zna zagrożenia związane z niewłaściwym korzystaniem z gier i programów komputerowych, Internetu. Rozpoznaje różne rodzaje zagrożeń i umie na nie reagować, zna procedury ewakuacji i postępowania w czasie alarmów. Zachowuje zasady bezpieczeństwa na drodze.</p>	<p>Wybory Samorządu Uczniowskiego, apele, udział w życiu szkoły. Niesienie pomocy potrzebującym poprzez organizację akcji charytatywnych np. góra grosza, kiermasz książek używanych, zbiórka zabawek i innych rzeczy według potrzeb własnych i SU Współpraca z Przedszkolem nr 5.</p> <p>Bierze aktywny udział w lekcjach, korzysta z różnych form zdobywania wiedzy i poszerzania swoich zainteresowań, uczestniczy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych (udział w konkursie matematycznym, czytelniczym, ortograficznym, pięknego czytania, recytatorskim „Pierwszy krok w poezję” w SP nr 4 i Bibliotece Miejskiej). Inspirowanie uczniów do samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji. Udział w imprezach kulturalnych m.in. spektakle teatralne, seanse filmowe, wystawy, korzysta z biblioteki szkolnej i na terenie miasta, bierze udział w wycieczkach krajoznawczo-turystycznych. Włączanie i zachęcanie uczniów niepełnosprawnych do aktywnego udziału w życiu szkoły, m. in. Apele szkolne, wycieczki, wyjścia do kina, teatru. Spotkania z pracownikiem Policji, uczestniczy w próbnym ewakuacjach i alarmach. Zapoznanie z „Kodeksem praw i obowiązków ucznia”, pogadanki i spotkania z pedagogiem, psychologiem, pracownikiem Policji, Straży Miejskiej.</p> <p>Spotkania uczniów klasy III z przedstawicielami klas IV oraz przyszłym wychowawcą - rozmowy. Lecje biblioteczne, quizy czytelnicze, współpraca z MBP filia nr 6, wybór najlepszego czytelnika roku, spotkania z autorami. Pogadanki nt. korzyści i zagrożeń płynących z korzystania z</p>	<p>wychowawcy klas 0-III, opiekunowie SU, opiekun TPD – A. Drężek</p> <p>Wychowawca klasy III</p> <p>wychowawcy, bibliotekarka, koordynator do współpracy z instytucjami</p> <p>wychowawcy, pedagog i psycholog szkolny, szkolny Rzecznik Praw Ucznia – M. Hrycyna,</p> <p>Wychowawcy przy współpracy pedagoga i psychologa szkolnego</p> <p>wychowawcy,</p> <p>Wychowawcy, Bibliotekarka</p> <p>wychowawcy</p>	<p>zgodnie z terminarzem uroczystości szkolnych, zgodnie z propozycjami szkół i bibliotek</p> <p>wg kalendarza uroczystości szkolnych, zgodnie z propozycjami OCK, i innych instytucji</p> <p>wrzesień Koniec roku szkolnego Cały rok</p>
--	--	--	---	---

	<p>Przestrzega zasad właściwego i bezpiecznego zachowania się w czasie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, zabaw oraz przerw na terenie szkoły, domu, najbliższego otoczenia.</p> <p>Potrafi ocenić zachowanie własne i innych, zachowuje ostrożność w kontaktach z nieznanymi.</p> <p>Właściwie reaguje na zachowania agresywne wobec siebie i innych, przeciwdziała przemocy w szkole.</p> <p>Zapoznanie uczniów klasy III ze specyfiką zmian szkolnych w klasach IV. Śledzenie losów absolwentów.</p> <p>Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa.</p>	<p>Internetu, udział w projekcie GIODO.</p>		
	<p>Właściwie zachowuje się w miejscach publicznych, szkole, instytucjach, wycieczkach, środkach lokomocji. Stosownie zachowuje się wobec osób niepełnosprawnych, chętnie niesie im pomoc.</p> <p>Strojem i zachowaniem respektuje ich regulamin.</p> <p>Zna i stosuje zasady dobrego wychowania.</p>	<p>Zapoznanie ze Statutem SP nr 4, pogadanki i spotkania z pedagogiem, psychologiem.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, zespół wychowawców SP</p>	<p>na bieżąco wg potrzeb</p>

Harmonogram dla klas IV-VIII i II, III gimnazjum

Wartości	Zadania edukacyjne, kształtowane postawy (cele operacyjne)	Propozycje konkretnych działań	Odpowiedzialni	Termin
----------	--	--------------------------------	----------------	--------

<p>1. Rodzinne</p>	<p>Uczeń rozumie człowieka jako byt osobowy i jest świadomy podmiotowości członków rodziny.</p> <p>Docenia rolę rodziny we współczesnym społeczeństwie.</p> <p>Lepiej rozumie siebie i drugiego człowieka, zna prawa dziecka i dorosłych.</p> <p>Angażowanie rodziców w życie szkoły: Rodzice świadomie wspierają wszechstronny rozwój dziecka. Włączają się aktywnie do rozwiązywania problemów edukacyjnych szkoły. Stają się sojusznikami wspierającymi działalność pozalekcyjną. Rozwiązywanie problemów wychowawczych (wagary, przemoc i agresja, brak kultury uczniów).</p>	<p>Dyskusje, projekty w oparciu o utwory literackie, sentencje, filmy, widowiska, doświadczenia uczniów itp.</p> <p>Projektowanie przyszłości własnej rodziny. Tworzenie hierarchii wartości ważnych w życiu rodzinnym i w środowisku.</p> <p>Przypomnienie Konwencji o Prawach Dziecka, dyskusje o ich znaczeniu i przestrzeganiu. Udostępnienie uczniom numerów telefonów, pod którymi mogą znaleźć pomoc. Ukazanie zasad funkcjonowania najważniejszych organizacji, działających na rzecz rozwoju społeczeństwa. Zorganizowanie obchodów IV Ogólnopolskiego Dnia Praw Dziecka.</p> <p>Zachęcanie rodziców do podejmowania działań na rzecz szkoły oraz czynnego udziału w uroczystościach i imprezach szkolnych.</p> <p>Konsultacje wychowawców z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz z rodzicami dzieci sprawiających trudności wychowawcze.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, religii, historii i wos-u</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, Szkolny Rzecznik Praw Ucznia</p> <p>wychowawcy, rada rodziców, nauczyciele przedmiotów</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy, rodzice</p>	<p>praca ciągła</p> <p>zgodnie z planami wychowawców klasowych</p> <p>listopad</p> <p>praca ciągła</p> <p>w zależności od potrzeb</p>
---------------------------	---	---	---	---

	<p>Podnoszenie frekwencji na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zwiększenie zainteresowania rodziców postępami edukacyjnymi ich dzieci (frekwencja na zebraniach),</p> <p>Wspieranie rodziców w procesie wychowawczym dzieci.</p>	<p>Angażowanie rodziców do przeciwdziałania wagarom i innym nieuzasadnionym nieobecnościom uczniów w szkole. Uświadamianie rodzicom konieczności realizacji obowiązku szkolnego i konsekwencji wynikających z jego braku.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o postępach edukacyjnych uczniów (drogą telefoniczną, pisemną bądź inną wybraną przez nauczyciela formą).</p> <p>Indywidualne i grupowe spotkania z rodzicami podnoszące i wzmacniające ich kompetencje wychowawcze. Poradnictwo szkolne. Kierowanie do odpowiednich instytucji. Dyżury specjalistów w dni otwarte.</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, psycholog, pedagog</p>	<p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>na zebraniach rodziców, w zależności od potrzeb</p>
2.Patriotyczne	<p>Uczeń jest świadomy wartości, jaką stanowi wspólnota lokalna i jej kultura w życiu człowieka.</p> <p>Odczuwa potrzebę prezentowania swojego regionu i jego cech wyróżniających. Jest dumny z dorobku Kurpiowszczyzny i pragnie go pomnażać.</p>	<p>Wycieczki do: Muzeum Kultury Kurpiowskiej, skansenu, galerii, Radia OKO, redakcji Tygodnika Ostrołęckiego, Civitas Christiana, OCK, TPO, bibliotek, zakładów pracy oraz miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Wycieczki regionoznawcze i lekcje muzealne. Zapoznanie z literaturą regionalną. Poznawanie Kurpiowszczyzny poprzez organizowanie wycieczek pieszych i rowerowych po mieście i regionie.</p>	<p>wychowawcy, SU, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół, świetlice, zespół humanistyczny, bibliotekarz</p> <p>jw.</p>	<p>zgodnie z planami wychowawców</p> <p>jw.</p>

	<p>Wyraża chęć udziału w lokalnych inicjatywach kulturalnych, jest otwarty na środowisko zewnętrzne. Podejmuje działania na rzecz ochrony regionalnego dziedzictwa kulturowego.</p> <p>Uczeń ma poczucie więzi narodowej.</p> <p>Uczeń jest świadomy piękna ojczystej ziemi, odczuwa dumę z osiągnięć kultury polskiej i chlubnej przeszłości naszego kraju.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Uczeń zna i pielęgnuje ceremoniał szkoły.</p>	<p>Wywiady oraz spotkania z ludźmi zasłużonymi dla regionu (np. z pisarzem rodem z Kurpiowszczyzny, etnografem, rzeźbiarzem, malarzem).</p> <p>Uczestnictwo w obchodach świąt narodowych, państwowych i religijnych. Odwiedzanie miejsc pamięci, muzeów i wystaw.</p> <p>Wskazywanie postaw patriotycznych w literaturze, sztuce i historii. Inspirowanie do udziału w konkursach literackich, recytatorskich, plastycznych itp. Zapoznanie z dorobkiem Josepha Conrada.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, lekcje języka polskiego, historii, wos-u i funkcjonowania w środowisku, wycieczki do miejsc pamięci narodowej.</p> <p>Budowanie więzi ze szkołą poprzez udział w uroczystościach szkolnych, spotkaniach z absolwentami szkoły, pogadanki na zajęciach z wychowawcą, wybór składu poczty sztandarowej szkoły. Spotkanie z rodzicem – absolwentem, poznanie dawnych zabaw, sposobów prowadzenia lekcji. Zaduszki – zapalenie zniczy na grobach dawnych</p>	<p>zespół humanistyczny, wychowawcy</p> <p>osoby odpowiedzialne, wychowawcy</p> <p>nauczyciele języka polskiego, plastyki, muzyki, bibliotekarz</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele historii, j. polskiego i wos-u</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>zgodnie z planami zespołów</p> <p>zgodnie z kalendarzem imprez</p> <p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p>
--	--	--	--	---

	<p>Edukacja europejska: Uczeń rozumie procesy integracyjne zachodzące w Europie, potrafi odrzucić uprzedzenia i stereotypy.</p> <p>Uczeń odczuwa potrzebę doskonalenia umiejętności niezbędnych w nawiązywaniu współpracy i kontaktów na poziomie indywidualnym, grupowym i państwowym (znajomość jęz. obcych, obyczajów innych krajów).</p>	<p>dyrektorów szkoły, nauczycieli, woźnego, którzy kiedyś pracowali w naszej placówce.</p> <p>Kontynuacja współpracy ze Stowarzyszeniem Inicjatyw Regionalnych w zakresie działań zw. z Unią Europejską.</p> <p>Rozwijanie poczucia tożsamości europejskiej. Prezentacje ciekawych zabytków Europy, sylwetek wybitnych Europejczyków, arcydzieł malarstwa światowego, utworów literackich, osiągnięć sportowych, obyczajów innych krajów itp. (prezentacje multimedialne, filmy, Internet, projekty, widowiska, gazetki, debaty, Akademia Edukacji Filmowej, konkursy).</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, nauczyciel świetlicy, bibliotekarz,</p> <p>j.w.</p>	<p>praca ciągła</p> <p>j.w.</p>
3.Społeczne	<p>Uczeń rozumie prawa i obowiązki obywatela w państwie demokratycznym</p> <p>Uczeń potrafi współdziałać w grupie, jest współautorem norm obowiązujących w klasie i szkole i przestrzega ich.</p>	<p>Zapoznanie uczniów z instytucjami ważnymi dla funkcjonowania miasta, gminy, powiatu, państwa. Organizowanie spotkań z przedstawicielami władz samorządowych, administracji państwowej i władz sądowniczych.</p> <p>Wybranie samorządów klasowych. Zorganizowanie wyborów do samorządu uczniowskiego.</p>	<p>Nauczyciele wos-u, historii, nauczyciele języka polskiego, wychowawcy dyrekcja, wychowawcy, zespół humanistyczny wychowawcy opiekunowie SU</p>	<p>praca ciągła</p> <p>Wrzesień</p>

	<p>Uczeń stara się być taktowny, uprzejmy, kulturalny, zna i stosuje zasady dobrego zachowania.</p>	<p>Integracja zespołu klasowego. Organizowanie zajęć integracyjno-asymilacyjnych oraz udział uczniów w uroczystościach klasowych.</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p>
	<p>Uczeń jest otwarty na potrzeby innych, aktywnie angażuje się w pomoc.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą poświęcone kulturze osobistej; systematyczne i konsekwentne reagowanie na przejawy złego zachowania; organizowanie zajęć poświęconych sposobom poprawnego komunikowania się i aktywnego słuchania innych; uwrażliwienie rodziców na kulturę (lub jej brak) w zachowaniu dzieci. Przeprowadzenie konkursu – <i>Jestem COOL-turalny-</i></p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>praca ciągła</p>
	<p>Uczeń zna konsekwencje niewłaściwego postępowania.</p>	<p>Udział w akcjach charytatywnych. Realizacja zadań w ramach Klubu Szkół UNICEF</p>	<p>Opiekunowie SU wychowawcy nauczyciele</p>	<p>praca ciągła</p>
	<p>Uczeń zna i stosuje się do zasad bezpieczeństwa w sieci; potrafi dostrzec korzyści i zagrożenia płynące z korzystania z Internetu.</p>	<p>Przekazywanie wiedzy na temat obowiązujących norm społecznych. Przestrzeganie regulaminu szkoły w sytuacjach przekraczania norm. Obserwacja i diagnoza środowiska uczniów w celu zapobiegania niedostosowaniom społecznym. Uświadamianie nt. odpowiedzialności prawnej nieletnich. Uświadczenie o zagrożeniach, uczenie rozsądnego korzystania z Internetu. Wdrażanie do przestrzegania zasad etycznych i prawnych związanych z korzystaniem z komputera i Internetu,</p>	<p>pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p>	<p>praca ciągła</p>

	<p>Uczeń zna postawy godne prawdziwego człowieka: umiejętność przyznania się do błędu, zadośćuczynienia, brania odpowiedzialności za czyny i słowa, stania po stronie prawdy bez względu na konsekwencje doceniania postawy fair-play w sporcie i w życiu codziennym.</p> <p>Uczeń ma poczucie własnej wartości.</p> <p>Uczeń posiada informacje o typach szkół średnich i różnych zawodach.</p> <p>Dążenie do jak największej samodzielności uczniów z niepełnosprawnością w poruszaniu się i czynnościach dnia codziennego.</p>	<p>nabywanie umiejętności świadomego oceniania zagrożeń płynących z Internetu i dokonywania selekcji informacji.</p> <p>Udział w kolejnej edycji programu – „Twoje dane – Twoja sprawa” GIODO</p> <p>Przeprowadzenie klasowego konkursu na najkulturalniejszego ucznia, pogadanki na zajęciach z wychowawcą nt. kulturalnego zachowania.</p> <p>Promowanie właściwych zachowań.</p> <p>Zajęcia na temat zachowań asertywnych, obrony własnych praw przy poszanowaniu praw innych.</p> <p>Tolerancja i poszanowanie osób niepełnosprawnych, w tym kolegów i koleżanek ze szkoły. Wzmacnianie poczucia własnej wartości osób niepełnosprawnych.</p> <p>Przekazanie informacji o typach szkół średnich, pomoc w wyborze kierunku kształcenia, spotkania z ludźmi prezentującymi ciekawe zawody.</p> <p>Zajęcia rewalidacyjne, tematyczne zajęcia lekcyjne, zajęcia funkcjonowania w środowisku, wycieczki klasowe.</p>	<p>opiekunowie</p> <p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, doradca zawodowy,</p> <p>rewalidatorzy, wychowawcy</p>	<p>wg terminarza</p> <p>praca ciągła</p> <p>praca ciągła</p> <p>wg terminarza doradcy</p> <p>praca ciągła</p>
--	---	---	--	---

	<p>Uczeń potrafi poszanować wspólną własność. Rozwija zainteresowania czytelnicze</p> <p>Uczeń promuje szkołę w środowisku.</p>	<p>Utworzenie kącika wędrującej książki</p> <p>Przygotowanie upominków z okazji Dnia Babci i Dziadka, również dla pensjonariuszy DPS „Wrzos”</p>	<p>p. A.Pogorzelska, J. Romanik</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele, wychowawcy</p>	<p>wg terminarza</p>
4.Proekologiczne	<p>Uczeń krytycznie analizuje wpływ działalności człowieka na stan środowiska.</p> <p>Podejmuje działania ekologiczne oraz przestrzega zasad ładu i porządku w najbliższym otoczeniu.</p>	<p>Udział w akcji „Sprzątanie świata” Konkurs plastyczny o tematyce ekologicznej, wystawa plakatów propagujących ochronę środowiska,</p> <p>Dbanie o czystość i estetykę terenu szkoły, docenianie i podkreślanie aktywności dyżurnych klasowych. Zwracanie uwagi na podejmowane przez nich inicjatyw, wdrażanie do samodzielności i wyrabiania pozytywnych postaw. Zbiórka makulatury, baterii i plastikowych nakrętek.</p> <p>Gimnazjada Ekologiczna</p>	<p>nauczyciel plastyki koordynator do spraw ekologii</p> <p>koordynator ds. ekologii wszyscy nauczyciele</p> <p>Zespół przedmiotów matematyczno-przyrodniczych,</p>	<p>zgodnie z planem koordynatora ds. ekologii</p> <p>praca ciągła</p> <p>zgodnie z kalendarzem imprez</p>
5.Kulturalne	<p>Uczeń odróżnia komunikaty informacyjne od perswazyjnych, przekazy przedstawiające</p>	<p>Konkurs czytelniczy.</p>	<p>poloniści, bibliotekarz</p>	<p>wybrany termin</p>

	<p>rzeczywistość od interpretujących i fikcyjnych.</p> <p>Krytycznie analizuje ofertę mediów i dokonuje właściwego wyboru.</p> <p>Przygotowanie ucznia do świadomego odbioru różnych tekstów kultury. Poznawanie różnych form sztuki i kultury</p>	<p>Wyszukiwanie informacji na interesujące tematy w bibliotekach i Internecie, dokonywanie selekcji materiału zawartego na edu-ROM-ach i w edukacyjnych portalach internetowych.</p> <p>Pogadanki mające na celu uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z mediów (kształcenie umiejętności oceny programów telewizyjnych oraz racjonalnego korzystania z Internetu)</p> <p>Wycieczki do instytucji kulturalnych typu: Radio OKO, redakcja Tygodnika Ostrołęckiego, teatr, kino itp.</p> <p>Wycieczki, lekcje języka polskiego, zajęcia z wychowawcą</p>	<p>bibliotekarz, informatyk, nauczyciele przedmiotów, opiekunowie kół</p> <p>wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog, psycholog</p> <p>wychowawcy, koordynator ds. kontaktu z instytucjami kultury</p> <p>nauczyciele języka polskiego, wychowawcy</p>	<p>praca ciągła</p> <p>jw.</p> <p>W miarę możliwości</p> <p>praca ciągła</p>
6.Zdrowotne	<p>Uczeń zna wpływ sposobu odżywiania się i prowadzonego trybu życia na zdrowie.</p> <p>Uczeń racjonalnie organizuje czas wolny i czas nauki w domu.</p> <p>Uczeń zna zasady udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>Realizacja problematyki zdrowego trybu życia na lekcjach biologii, wdz i zajęciach z wychowawcą oraz na zajęciach świetlicowych.</p> <p>Pogadanki, artykuły w czasopismach szkolnych, gazetki .</p> <p>Instruktaż w zakresie udzielania pierwszej pomocy (uczniowie klas III w ramach realizacji zagadnień związanych z przedmiotem EDB).</p>	<p>nauczyciele biologii, wdz, świetlicy, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciel EDB</p>	<p>według planu</p> <p>praca ciągła</p> <p>według planu</p>

	<p>Uczeń potrafi zidentyfikować sytuacje niebezpieczne, wie jak się w nich zachować, zna mechanizm uzależnienia, skutki ulegania nałogom (alkohol, papierosy, narkotyk, dopalacze). Wie jak się zachować, aby nie popaść w uzależnienie oraz że osoba uzależniona wymaga pomocy z zewnątrz. Uczeń i jego rodzice znają instytucje, do których można zwrócić się pomoc.</p>	<p>Zorganizowanie zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Wskazywanie rodzicom miejsc i możliwości uzyskiwania pomocy w środowisku lokalnym.</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel EDB, pielęgniarka</p> <p>pedagog, psycholog, pielęgniarka, nauczyciele biologii oraz wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>wg planu pracy wychowawców</p>
7.Poznawcze	<p>Uczeń opisuje i ocenia sytuacje zagrożenia.</p> <p>Zna zasady zachowania się w stanach zagrożenia życia i zdrowia. Jest przygotowany do prawidłowego współdziałania w wypadku wystąpienia zagrożenia zbiorowego.</p> <p>Umie udzielić pierwszej pomocy.</p> <p>Posiada umiejętność rozwiązywania konfliktów, umiejętność reagowania na zachowania agresywne(przemoc fizyczna i psychiczna)</p>	<p>Próby ewakuacji uczniów na wypadek zagrożenia szkoły.</p> <p>Filmy, spotkania z pielęgniarką na temat pierwszej pomocy.</p> <p>Organizowanie spotkań uczniów z pracownikami Państwowej Straży Pożarnej, Straży Miejskiej i Policji lub innych form edukacji w tym zakresie.</p> <p>Zajęcia w ramach EDB, pielęgniarka</p> <p>Zajęcia na godzinach wychowawczych, obserwacja zachowań uczniów oraz reagowanie w sytuacjach konfliktowych.</p> <p>Realizacja zasad bezpieczeństwa ucznia na terenie szkoły.</p>	<p>koordynatorzy ds. obrony cywilnej i bezpieczeństwa,</p> <p>pielęgniarka, wychowawcy</p> <p>nauczyciel EDB, pielęgniarka</p> <p>wychowawcy, pedagog, psycholog, wszyscy nauczyciele</p>	<p>dwa razy w roku</p> <p>według planów wychowawców klasowych.</p> <p>według planu</p> <p>według planu pracy wychowawców</p>

	<p>Uczeń korzysta z zasobów biblioteki szkolnej</p> <p>Uczeń rozwija swoje zainteresowania i pasje, wykorzystując je do osiągnięcia sukcesu; uzyskuje pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>Uczeń posiada umiejętności tworzenia prezentacji multimedialnych podczas przygotowywania projektów edukacyjnych</p> <p>Zna i stosuje różne techniki uczenia się w celu lepszego i szybszego przyswajania wiedzy;</p>	<p>Świadome korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej przy tworzeniu projektów edukacyjnych</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w kołach zainteresowań i ukierunkowanych zajęciach świetlicowych. Organizowanie różnorodnych zajęć pozaszkolnych(ogniska, wycieczki, wyjazdy do teatru), stosowanie ciekawych i różnorodnych metod pracy na lekcji. Umożliwienie prezentowania w szkole swoich pasji.</p> <p>Doskonalenie posługiwania się aplikacjami do prezentacji multimedialnych: MS PowerPoint, Prezi.</p>	<p>Opiekunowie projektów</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekunowie projektów, nauczyciel informatyki</p>	<p>wg harmonogramu</p> <p>praca ciągła</p> <p>I półrocze</p>
--	--	---	--	--

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Program wychowawczo- profilaktyczny będzie cyklicznie ewaluowany.

2. W trakcie ewaluacji uwzględniane będą opinie pracowników szkoły, uczniów i rodziców.
3. Zakres ewaluacji, w zależności od aktualnych potrzeb, obejmować będzie:
 - efektywność działań wychowawczych szkoły w różnych zakresach i obszarach,
 - sposoby realizacji programu.
4. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:
 - badania ankietowe,
 - rozmowy, spostrzeżenia,
 - obserwację,
 - analizę dokumentacji.
5. Ewaluację przeprowadzi zespół powołany przez dyrektora szkoły.
6. Wyniki ewaluacji Programu wychowawczo-profilaktycznego będą podstawą do jego modyfikacji.

Ankieta dla wychowawcy:

1. Proszę uzupełnić

a) Tematy podejmowane w ramach realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

.....

.....

.....

b) Zadania wychowawczo- profilaktyczne realizowane wspólnie z rodzicami

.....
.....
.....

c) Inne działania podejmowane w ramach realizacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

.....
.....
.....

2. Proszę wskazać propozycje modyfikacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego

.....
.....
.....

3. Wnioski z obserwacji środowiska uczniowskiego pod kątem występujących problemów.....

4. Proszę wymienić uwagi, spostrzeżenia, jakie napływały do Pani/Pana nt. sytuacji wychowawczej, zachowań uczniów, problemów itp.

.....
.....

Ankieta dla rodziców:

1. Co Państwa zdaniem powinno być priorytetem zadaniem szkoły w zakresie profilaktyki?

a) zapewnienie bezpieczeństwa w szkole i na zajęciach pozalekcyjnych, imprezach szkolnych, wycieczkach;

b) kształtowanie dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania mojego dziecka;

c) uczenie sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych;

d) uświadomienie zagrożeń ze strony uzależnień.

2. Jakie treści Państwa zdaniem szkoła powinna realizować w ramach Programu Wychowawczo- Profilaktycznego?(tematy zajęć, imprez itp.)

.....
.....
.....

3. Czy Państwa dziecko:

a) czuje się w szkole bezpiecznie

TAK NIE NIE WIEM

b) jest w klasie akceptowane i dowartościowane

TAK NIE NIE WIEM

c) ma świadomość zagrożeń wynikających z uzależnień

TAK NIE NIE WIEM

d) potrafi przeciwstawić się namowom rówieśników lub starszych kolegów, zachęcających je do złych (ryzykownych) zachowań?

TAK NIE NIE WIEM

Ankieta dla uczniów:

1. Które z działań profilaktycznych podejmowane są w Twojej szkole?

- a) motywowanie uczniów do nauki
- b) dbanie o bezpieczeństwo dziecka w szkole i poza szkołą
- c) przeciwdziałanie różnym formom agresji i przemocy w szkole
- d) integrowanie grupy klasowej i całej społeczności szkolnej
- e) zwiększenie dyscypliny oraz konsekwentnego jej przestrzegania i egzekwowania
- f) eliminowanie zachowań ryzykownych (agresja, przemoc, uzależnienia, wagary, wandalizm)

2. Czy wiesz, jakie zagrożenia niosą ze sobą:

- | | | |
|--------------------------------------|-----|-----|
| a) niezdrowe jedzenie | TAK | NIE |
| b) palenie papierosów | TAK | NIE |
| c) picie alkoholu | TAK | NIE |
| d) korzystanie z Internetu | TAK | NIE |
| e) spożywanie szkodliwych substancji | TAK | NIE |

3. Czy wiesz do kogo w szkole zwrócić się o pomoc gdy masz kłopoty i trudności

TAK NIE

4. Jak najczęściej nauczyciele reagują w przypadku niewłaściwego zachowania uczniów?

.....
.....

5. Jak najczęściej promują właściwe zachowanie uczniów?

.....
.....

6. Jakie zagadnienia z zakresu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego chciałbyś, aby były poruszane na lekcjach wychowawczych, które tematy są według ciebie interesujące i potrzebne?

.....
.....

7. Czy rodzice wiedzą jak spędzasz wolny czas, z kim się spotykasz?

Tak

Nie

8. Czy rodzice interesują się tym na jakie strony internetowe najczęściej wchodzisz?

TAK

NIE

Program został pozytywnie zaopiniowany

*przez Radę Rodziców i Samorząd
Uczniowski w dniu 2017 r.*